

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI**

**CURRICOLO DI STORIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**CLASSI I A-B-C-D**

**Anno scolastico 2019-2020**

<b>AREA STORICO - GEOGRAFICO - SOCIALE</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità specifiche</b>	<b>Nuclei tematici (conoscenze)</b>
<b>Competenza</b>  <b>Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</b>	Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	<b>Nucleo 1: Uso delle fonti.</b>  <b>Alcune tipologie di fonti storiche (letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche)</b>
<b>Competenza</b>  <b>Stabilire relazioni tra i fatti storici</b>	Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi.  Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le	<b>Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.</b>  <b>Lessico riguardante l'orientamento spazio-temporale</b> <b>Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni</b>

	misurazioni del tempo	
--	-----------------------	--

<p><b>Competenza</b></p> <p><b>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società</b></p>	<p>Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.</p>	<p><b>Nucleo 3: Strumenti concettuali.</b></p> <p><b>La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile.</b></p>
<p><b>Competenza</b></p> <p><b>Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi</b></p>	<p>Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.</p>	<p><b>Nucleo 4: Produzione scritta e orale.</b></p> <p><b>Principali fenomeni storici, economici e sociali dalla caduta dell'impero romano al Rinascimento.</b></p> <p><b>Linguaggio specifico della disciplina</b></p>

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI**

### **Metodologie:**

- Lezioni interattive e frontali
- Lettura, discussione, rielaborazione in classe e a casa
- Esercizi in classe e a casa
- Approfondimenti e ricerche utilizzando testi, documenti, internet (in classe/a casa)
- Costruzione guidata di schemi e mappe concettuali
- Visite guidate
- Collaborazione con i docenti delle altre discipline per stabilire nessi interdisciplinari ed approfondimenti.

### **Strumenti:**

- Documenti: visivi (immagini, fotografie, videodocumentari), scritti, materiali
  - Carte storiche e tematiche
  - Libro di testo
- Linee del tempo grafiche, mappe concettuali e schemi.